

EDITORIAL

Caros(as) leitores(as), é com muita alegria que apresentamos a revista eletrônica de educação e ensino – REUNINA. Neste volume 3, publicamos inicialmente seis ARTIGOS, um ENSAIO e duas RESENHAS. Este dossiê temático é constituído por textos de pesquisadores(as) de diferentes instituições de educação, cujos estudos enfatizam abordagens pedagógicas dialógicas, flexíveis e fundamentadas em bases epistemológicas que favoreçam a religação de saberes. Nossa expectativa é de que esta publicação contribua para a produção e divulgação de trabalhos científicos com foco em **“Metodologias e Práticas de Ensino na Educação Básica”**.

Inauguramos o número com o artigo de César Aparecido Nunes, professor Titular de Filosofia e Educação da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas, em coautoria com Leandra Felicia Martins, Doutoranda em Filosofia e Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/ UNICAMP, intitulado “Ensino Superior (1995-2018) – das perdas e retrocessos para a retomada da perspectiva da Educação Humanizadora”. Esse trabalho aborda as perdas e os retrocessos nas políticas públicas educacionais, especialmente nos últimos anos, no que diz respeito ao Ensino Superior. Os autores desenvolvem importantes reflexões para a retomada e o fortalecimento de políticas públicas educacionais que se articulem com projetos sociais, principalmente de inclusão e de justiça social.

O artigo seguinte retrata uma sistematizada pesquisa a respeito da pandemia da covid-19 e de como o ensino remoto impactou a aprendizagem de estudantes de escolas públicas do Ensino Fundamental I, na Rede Municipal de Ensino de Curitiba. Trata-se do estudo intitulado “O impacto da pandemia da covid-19 no Ensino Fundamental em Curitiba”, apresentado por Marli Barros Dias, Doutora em Teoria Jurídico-Política e Relações Internacionais, em coautoria com Cheila Cristina Zaluca, Mestre em Políticas Públicas e Gestão da Educação. Tal artigo nos provoca a desvendar as lacunas deixadas pela covid-19 que poderão repercutir na vida futura dos(as) estudantes, principalmente daqueles(as) em

situação de vulnerabilidade.

“Pandemia e Educação: contribuições a partir da epistemologia” é o terceiro artigo do nosso dossiê e foi escrito por Joselene Maria Manguiera Carvalho, Mestre em Psicologia e Saúde, em coautoria com Emanuel Manguiera Carvalho, Doutor e Mestre em Educação. Os autores apresentam reflexões muito pertinentes e relevantes relacionadas à educação em tempos de pandemia. Fundamentados na epistemologia social, sugerem que o contexto pandêmico evidenciou muitas desigualdades nas formas de acesso a recursos e a infraestrutura tecnológica, sugerindo que se faz urgente pensar em alternativas que, a curto e médio prazo, sejam benéficas para a educação. Segundo os autores, essas alternativas precisam estar acompanhadas de decisões políticas para se tornarem permanentes no contexto da educação.

A quarta contribuição ao nosso dossiê é de autoria de Antônio Isidoro Piacentini, Doutorando na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), e tem o título “Direitos Humanos, intersubjetividade e interseccionalidade”. O autor nos presenteia com uma profunda e sensível reflexão sobre a concepção de Direitos Humanos a partir de uma perspectiva intersubjetiva do Direito, compreendendo que os Direitos Humanos são uma construção coletiva e histórica. O pesquisador destaca a questão da intersubjetividade, a proposição de uma prática social que considere a dignidade da convivência como fundamento da sociabilidade e do próprio Direito.

Na mesma trilha propositiva, a pesquisa assinada por Aline do Rocio Neves, Mestre em Direitos Humanos e Políticas Públicas, em coautoria com Patrícia Sene de Almeida, Doutoranda em Ciência Política (UFPR), brinda-nos com reflexões e ações para contribuir com os processos formativos acadêmicos de metodologia de pesquisa. As pesquisadoras finalizam propondo estratégias para a elaboração de pesquisas científicas em sua etapa metodológica, destacando elementos fundamentais para a estruturação.

O sexto artigo, intitulado “Grupo de estudos e pesquisas Paideia/Fe-Unicamp: uma trajetória de luta e resistência”, escrito por Valdirene Pereira Costa, Doutora em Educação pela Faculdade de Educação da UNICAMP; analisa a importância do grupo de pesquisas PAIDEIA para a produção científica

do Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação da UNICAMP, bem como para o debate educacional brasileiro. De acordo com a autora, o PAIDEIA é **um grupo** de pesquisa que questiona a realidade, que reflete sobre temas educacionais fundamentais para consciência crítica de seus pesquisadores e que luta pela educação como direito e pelo direito à educação.

Na seção **ENSAIOS**, o pesquisador José Ronaldo Pereira, Doutorando em Filosofia e Educação na Faculdade de Educação da UNICAMP, apresenta-nos um ensaio que se intitula “Cidade que educa, Escolas que acolhem, Currículo que humaniza: primeiras impressões”. O autor discorre sobre as primeiras impressões do processo social, político e pedagógico na construção das Diretrizes Curriculares da Educação Municipal de Campo Limpo Paulista -SP, fazendo uma ligação da conjuntura política nacional e municipal. Pereira nos provoca a refletir sobre as relações entre as políticas educacionais e o “Leito de Procusto”, e como suas diferentes camas ainda servem para silenciar e para aniquilar sujeitos.

Na seção **RESENHAS**, contamos com duas contribuições. A primeira é assinada por Denise Emanoeli Caum Camoleze, Mestranda em Filosofia e Educação no Programa de Pós-Graduação em Educação da UNICAMP, e foi realizada com base na obra do professor Doutor Antônio Joaquim Severino intitulada *Metodologia do trabalho científico*. A obra analisada por Camoleze (2022) refere-se à 23ª edição, publicada pela editora Cortez, em 2014. A primeira edição do livro foi escrita em 1975, com o objetivo de apresentar aos estudantes universitários alguns subsídios teóricos e práticos para utilizarem no decorrer da carreira acadêmica. Sua importância fica evidenciada pela grande proporção que atingiu no meio acadêmico e pela sua relevância, que se mantém, mesmo após passados quarenta anos da primeira publicação.

A segunda resenha é elaborada por Arlete Scaramuzza Nicoletti, Doutoranda e pesquisadora em Educação da Universidade Estadual de Campinas. A obra resenhada se intitula “Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias”, de autoria do Doutor **Sílvio** Ancízar **Sánchez** Gamboa (1949-2022), o qual possui um extenso currículo como pesquisador, escritor e docente, especialmente na área de Filosofia da Educação. De acordo com Nicoletti (2022), a obra foi construída a partir de uma seleção criteriosa de textos produzidos no decorrer

da carreira do professor Silvio, apresentando reflexões filosóficas importantes sobre a problemática da pesquisa em Ciências Sociais e Educação. No livro, o professor Gamboa trabalha na lógica da ampliação das relações entre os métodos e a epistemologia científica no campo da pesquisa.

Com a organização de mais este número da revista, reiteramos nossa busca pela visibilidade de pesquisas acadêmicas que contribuam com nossas lutas cotidianas por uma sociedade mais justa e democrática.

Concluimos com os agradecimentos a todos(as) que participam da revista e que a fazem existir: leitores(as), autores(as), pareceristas e a equipe responsável pela REUNINA.

Desejamos uma ótima leitura!

Yara Rodrigues de la Iglesia
Editora da Revista REUNINA